



שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

שיעורי בית, שיעור 1

1. תן את השם בסנסקריט, בטיבטית ובעברית של החיבור ההודי הקלאסי המהווה את הבסיס לאמנות החשיבה הלוגית הבודהיסטית ותורת התפיסה; ציין גם את שם המחבר ותאריכו המשוערים (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

2. רשום את שמו של ספר הלימוד העיקרי של המנזרים הטיבטיים, שישמש לנו כמקור עיקרי ללמוד לוגיקה ונושאים חשובים אחרים שנמצאים בטקסט המקור. ציין גם את שם המחבר ותאריכו (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

3. מהם שני הביטויים שבהם משתמשים לתאר, בהתאמה, תלמידים בעלי אינטליגנציה ויכולת רוחנית מוגבלת, ותלמידים בעלי אינטליגנציה ויכולת רוחנית גבוהה (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

4. הבא נימוק המנוסח בצורה חיובית מדוע ללמוד את אמנות החשיבה הלוגית, ואז הבא ציטטה מחכם טיבטי מאד ידוע שתומכת בו (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

5. הבא נימוק המנוסח בצורה שלילית מדוע ללמוד את אומנות החשיבה הלוגית, ואז הבא ציטטה מלורד בודהה עצמו שתומכת בו (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

6. תן את ההגדרה של נימוק (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

מדיטציה: במשך 15 דקות מידי יום, עשה מדיטציה אנליטית על מקרים ספציפיים במהלך היום שבהם שפטת מישהו על סמך הופעתו/ה; לאחר מכן נסה להעריך האם זה אפשרי שאולי הם בודהיסטוה, או אפילו בודהה מואר לחלוטין – ושהסיבה האמיתית לפעולתם או דבריהם עשויה להיות משהו מאד טוב, שאינו ברור לך ברגע זה.

ציין מועדי מדיטציה: (ללא ציון מועדים אלו השיעורים לא יתקבלו)



שם  תאריך  ציון

### קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

שיעורי בית, שיעור 2

1. תן את ההגדרה של "דבר קיים" בלוגיקה הבודהיסטית (מסלול טיבטי גם בטיבטית).
2. תן את שמן והגדרתן של שתי הקטגוריות הנפוצות ביותר של החלוקה של דברים קיימים, ודוגמה של משהו ששייך לכל אחת מהן, (מסלול טיבטי גם בטיבטית).
  - א.
  - ב.
3. מדוע בהרבה מן המקרים לא יהיה זה נכון לתרגם את המילה הטיבטית מיטקפה (mitakpa , סנסקריט anitya) למילה "ארעי"?

4. תן את ההגדרה של "דבר מתפקד", שהיא מילה נרדפת ל"דבר משתנה" (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

5. תן את שלושת הסוגים של "דברים מתפקדים", הגדרותיהם, ודוגמא קלאסית לכל אחד מהם (מסלול טיבטי, גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

6. במה שונה התאור של המציאות האולטימטיבית בשיטה של אסכולות הלוגיקה הבודהיסטית מהתאור של האסכולה הגבוהה ביותר, קבוצת הפראסנגיקה של אסכולת המדיימיקה (דרך האמצע)?

מדיטציה: במשך 15 דקות מידי יום, בחן האם הבנתך הנוכחית של ריקות תואמת את התיאור שהיא בלתי משתנה.

ציין מועדי מדיטציה: (ללא ציון מועדים אלו השיעורים לא יתקבלו)



שם  תאריך  ציון

### קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

שיעורי בית, שיעור 3

1. ציין והגדר את שלוש המחלקות הנומינאליות של "דברים שהם הכללות", ותן דוגמא קלאסית לכל אחת מהן (מסלול טיבטי – תן שמות ודוגמאות גם בטיבטית, אך הגדר בעברית).

א.

ב.

ג.

2. מדוע חיוני הלימוד של "איכויות ומאפיינים" למי שרוצים לראות ריקות ישירות?

3. האם יכול דבר אחד להיות גם הכללה וגם מאפיין?

4. מהם שלושת הקריטריונים שהופכים כד מים למאפיין של ההכללה "דבר מתפקד"? (מסלול טיבטי, גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

5. האם "צליל הוא דבר משתנה" הוא דבר משתנה או לא? הסבר מדוע.

6. כשאנו אומרים, במסגרת טיעון לוגי, "קבוצה של מקרים דומים", למה דומים המקרים הללו? (מסלול טיבטי, תן את שם הקבוצה ואת התשובה גם בטיבטית).

7. הבה נקח את הטיעון "צלילים הם דברים משתנים בגלל שהם דברים מיוצרים", וכעת נתבונן בקבוצת הדברים שאינם דומים ל"דברים המשתנים" שבטיעון זה. ישנם שלושה אופנים, שבהם הם יכולים להיות לא דומים. תאר ותן דוגמא לכל אחד (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

מדיטציה: במשך 15 דקות מידי יום, מדיטציה אנליטית שבה תנסה לתפוס כיצד אתה עצמך נוטה להחליף את התמונה המנטאלית של אובייקט באובייקט עצמו.

ציין מועדי מדיטציה: (ללא ציון מועדים אלו השיעורים לא יתקבלו)



ציון

תאריך

שם

## קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

שיעורי בית, שיעור 4

1. תן את ההגדרה של סיבה (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

2. "סיבה" היא מילה אחת מתוך שלוש שכולן מתיחסות לאותו הדבר. מה הן שתי האחרות? (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

3. במקראה לשיעור זה, חולקו ה"סיבות" בשני אופנים שונים. הבא את שניהם (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

4. מה ההגדרה של סיבה חומרית? הבא דוגמה חשובה לשימוש בסוג זה של סיבה (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

5. תן את ההגדרה של תוצאה. (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

6. תן את ההגדרה של נימוק נכון (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

7. ציין את השמות של שלושת היחסים שנימוק נכון מקיים, והבא אותם, לאחר פישוט, במקרה של המשפט הלוגי: "הבה נקח צליל; הוא דבר משתנה; משום שהוא דבר שנוצר".

א.

ב.

ג.

מדיטציה: במשך 15 דקות מידי יום, במדיטציה אנליטית, התמקד על תודעתך בתור זרם של סיבות חומריות ותוצאותיהן, ונסה לחזור אחורה אל הרגע שלפני רגע ההתעברות.

ציין מועדי מדיטציה: (ללא ציון מועדים אלו השיעורים לא יתקבלו)





שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

שיעורי בית, שיעור 5

1. תן את ההגדרה של "אובייקט" (או "מושא"), והבא שני מונחים אחרים שהם מילים נרדפות ל"אובייקט" (מסלול טיבטי, גם בטיבטית).

2. תן את שתי החלוקות הגסות של כל האובייקטים של המיינד. (מסלול טיבטי, גם בטיבטית).

3. תן את החלוקה הגסה לחמש של דברים מתפקדים. (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

ד.

ה.

4. תן את שתי החלוקות הגסות של המצבור של דברים פיזיים. (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

5. תן את ההגדרה של סובייקט (נושא) (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

6. מנה שלושה סוגים שונים בחלוקה הנומינאלית של סובייקטים, ודוגמה לכל סוג (מסלול טיבטי, גם בטיבטית). אחר כך הסבר מדוע בעצם שניים מהסוגים לא ייתכנו.

א.

ב.

ג.

7. מהן שתי החלוקות הגסות של דברים מנטאליים שמקובלות על אסכולת הלוגיקה הבודהיסטית, אבל לא מקובלות על קבוצת המסקנה של אסכולת דרך האמצע? (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

8. מהן שתי החלוקות הגסות של דברים מנטאליים שמודעים לדברים אחרים, פרט לעצמם? (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

9. כמה גורמים מנטאליים יש לפי אסכולת הלוגיקה הבודהיסטית וכמה לפי האסכולת החוכמה הגבוהה (אבהידהרמה)?

10. ניתן גם לחלק דברים מנטאליים לתפיסות שהן תקפות וכאלו שאינן תקפות. תן את ההגדרה של תפיסה תקפה לפי אסכולת הלוגיקה הבודהיסטית (מסלול טיבטי גם בטיבטית, וגם המונחים לתפיסה תקפה ושאינה תקפה בטיבטית).

11. מהם שני הסוגים של תפיסה תקפה? (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

קורס 13, שיעורי בית, שיעור 5, המשך

12. מנה שלושה סוגים של תפיסה מושגית תקפה, ותן דוגמא לכל סוג (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

13. ציין את שלוש המחלקות של נימוקים נכונים שמתקבלות כאשר מחלקים נימוקים נכונים לפי טבעם הבסיסי (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

14. תן דוגמה לטיעון לוגי עם נימוק נכון שקשור בתוצאה (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

מדיטציה: במשך 15 דקות מידי יום, חשוב על המשמעות של "תפיסה תקפה" בהקשר של התפיסות השונות שלך במהלך היום.

ציין מועדי מדיטציה: (ללא ציון מועדים אלו השיעורים לא יתקבלו)



שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

שיעורי בית, שיעור 6

1. תן את ההגדרה של דבר שלילי (מסלול טיבטי גם בטיבטית, וגם המילה שמציינת 'דבר שלילי' בטיבטית).

2. מהם שני הסוגים של דברים שליליים? תן דוגמא לכל סוג (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

3. תאר באופן כללי דבר שהוא שלילי במובן שאיננו משהו, ותן דוגמה טיפוסית.

4. תן דוגמה אחת מהמציאות הכוזבת ודוגמה אחת מהמציאות האולטימטיבית, להוכיח את העובדה שביטוי שמשמש כשם של דבר שלילי אינו חייב בהכרח לכלול ניסוח שלילי (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

5. תן דוגמה טיפוסית לטיעון לוגי הכולל נימוק טוב המסתמך על טבע, והסבר באופן כללי מה גורם לו להיות נימוק טוב.

מדיטציה: במשך 15 דקות מידי יום, עשה מדיטציה אנליטית על השאלה מדוע ריקות לא יכולה להיות דבר חיובי, כפי שטוענות אסכולות מסוימות בבודהיזם הטיבטי – כגון הזוהר של התודעה וכדומה. בדוק את הבנתך שלך של ריקות, וראה שמא גם היא כוללת בטעות דבר מה חיובי.

ציין מועדי מדיטציה: (ללא ציון מועדים אלו השיעורים לא יתקבלו)



ציון

תאריך

שם

## קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

שיעורי בית, שיעור 7

1. מנה שני דברים שדרושים כדי ששני דברים יהיו סותרים זה לזה (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

2. מהם שני הסוגים של סתירה? הבא דוגמה לכל סוג (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

3. מהם שני הסוגים של יחסים? הבא דוגמה לכל אחד (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

4. תן שלושה קריטריונים שצריכים להתקיים כדי שהיחס בין שני דברים יהיה כזה שלהיות הדבר האחד זה אוטומטית להיות הדבר השני? (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

5. מהם שני הסוגים של נימוקים נכונים המשמשים להוכיח היעדר של משהו (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

6. מהו השימוש האולטימטיבי בנימוק מעין זה?

מדיטציה: במשך 15 דקות מידי יום, חשוב על אדם שמעצבן אותך; ובנה משפטים לוגיים שלמים בני שלושה חלקים ואשר מקיימים את שלושת היחסים, כדי להוכיח לעצמך שאינך יכול באמת לדעת אם יש להם מעלה רוחנית מסוימת או לא.

ציינ מועדי מדיטציה: (ללא ציון מועדים אלו השיעורים לא יתקבלו)





שם  תאריך  ציון

### קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

שיעורי בית, שיעור 8

1. מהם שלושת התנאים שצריכים להתקיים כדי שמשהו יהיה הגדרה? (מסלול טיבטי, גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

2. מנה שתי תכונות חשובות של הגדרות. (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

3. הבא דוגמה של הגדרה אחת שיש בה את שתי התכונות, והסבר אילו מחלקיה מתאימים לכל אחת מהתכונות (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

הדוגמה היא:

א.

ב.

הסבר:

4. הבא משפט לוגי שבו הנימוק משמש להוכיח העדר של משהו שבאופן רגיל הוא בר תפיסה, ושבו הנימוק משתמש בסיבה.

מדיטציה: במשך 15 דקות מידי יום, הרהר במדיטציה אנליטית על ויכוח או פולמוס פומבי שמתנהל לאחרונה בסביבתך, נסה לנסח את הטיעונים בצורת משפטיים לוגיים במתכונת הפולמוס הבודדיסטי: "הבה ניקח את א'. הוא ב' משום ש-ג". אחר כך בדוק האם מתקיימים לגביהם שלושת היחסים: 1. האם ג' חל על א'? 2. האם ג' גורר את ב'? 3. האם בהכרח אם ב' לא מתקיים, גם ג' לא מתקיים?

ציין מועדי מדיטציה: (ללא ציון מועדים אלו השיעורים לא יתקבלו)



שם  תאריך  ציון

### קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

שיעורי בית, שיעור 9

1. מנה שלושה סוגים של שלילה, והבא דוגמה לכל סוג (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

2. זהה את האלמנטים שהוזכרו בכתה במשפט הלוגי הבא: (מסלול טיבטי זהה בטיבטית וגם תן את שמותיהם)

ལྷ་ཚོས་ཅན།

*dra chu chen*

הבה ניקח בצליל.

མི་ཉག་ལྷ།

*mitak te*

הוא דבר משתנה,

བྱས་པའི་ལྷ།

*jepay chir*

כי הוא דבר שנוצר.

དཔེར་ན་བྱས་པ་བཞིན།

*perua bumpa shin*

הוא למשל כמו כד מים.

קורס 13, שיעורי בית, שיעור 9, המשך

א. הנושא:

ב. הטענה:

ג. הדבר העיקרי שרוצים להוכיח:

ד. הדבר שרוצים להוכיח באופן ישיר:

ה. הדבר שרוצים להוכיח באופן עקיף:

ו. הדבר שאנו רוצים להפריך:

ז. הדבר עיקרי שאנו רוצים להפריך:

ח. קבוצת הדברים הדומים:

ט. קבוצת הדברים שאינם דומים:

י. הנימוק:

יא. הקשר בין הנושא והנימוק:

יב. הגרירה החיובית שבין הנימוק ומה שרוצים להוכיח:

יג. הגרירה השלילית בין הטענה והנימוק:

יד. דוגמה של דבר דומה:

קורס 13, שיעורי בית, שיעור 9, המשך

3. מהם שני הסוגים של הנמקה נכונה, בסיווג בהתאם ליריב (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

מדיטציה: במשך 15 דקות מידי יום, במדיטציה אנליטית, חשוב על הוכחות לוגיות שהן נכונות, וזהה בהן את 14 האלמנטים הנ"ל.

ציין מועדי מדיטציה: (ללא ציון מועדים אלו השיעורים לא יתקבלו)






ציון

תאריך

שם

## קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

שיעורי בית, שיעור 10

1. תן את ההגדרות הכלליות של עבר ועתיד, על פי החלק של אסכולת הסוטריסטים המכונה "אלו שמשמשים בלוגיקה"? (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

2. מהי ההגדרה, לפי זרם זה, של העבר יחסית לזמן של אובייקט מסוים, כגון כד מים (מסלול טיבטי, גם בטיבטית).

3. לפי אותו זרם, תריסר המונחים הבאים זהה במשמעותו למשמעותם לאחד משלושת המונחים הבאים:

- א. הסיבה של כד המים
  - ב. התוצאה של כד המים
  - ג. דבר משתנה
- סמן ליד כל ביטוי לאיזה מהשלושה הוא הכי מתאים

- \_\_\_\_\_ מה שעבור כד המים הוא עתיד
- \_\_\_\_\_ מה שבזמנו של כד המים הוא עבר
- \_\_\_\_\_ מה שבזמנו של כד המים הוא עתיד
- \_\_\_\_\_ דבר מתפקד
- \_\_\_\_\_ מה שהוא בתהליך של סיום
- \_\_\_\_\_ מה שעבור כד המים הוא עבר
- \_\_\_\_\_ מה שקיים רק לרגע
- \_\_\_\_\_ מה שהוא עתיד יחסית לכד המים
- \_\_\_\_\_ מה שמתקרב לעבר
- \_\_\_\_\_ מה שהוא עבר יחסית לכד המים
- \_\_\_\_\_ מה שנמצא בתהליך של הריסה
- \_\_\_\_\_ מה שמתקרב להריסה

4. באופן כללי, מה משותף לכל הדברים הבאים, לפי אסכולה זאת? "דבר שפסק", "דבר שהושמד", "דבר שעומד להתחיל", "דבר שהוא בתהליך של התחלה".

5. תן שני מובנים לקביעה של קבוצת המסקנה, החלק הגבוה ביותר של אסכולת דרך האמצע, שהעבר הוא דבר מתפקד.

א.

ב.

6. מנה את שלושת הסוגים הכלליים של הוכחות לוגיות שאינן נכונות לטיעונים ספציפיים. הבא דוגמה לכל סוג (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

למשל:

ב.

למשל:

ג.

דוגמה (אחת מתוך שבע):

מדיטציה: במשך 15 דקות מידי יום, הרהר במדיטציית סקירה (שרגום) על שבעת הסוגים של הוכחות שהן לא נכונות לטענה ספציפית.

ציין מועדי מדיטציה: (ללא ציון מועדים אלו השיעורים לא יתקבלו)





שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

בוחן, שיעור 1

1. תן את השם בסנסקריט, בטיבטית ובעברית של החיבור ההודי הקלאסי המהווה את הבסיס לאומנות החשיבה הלוגית הבודהיסטית ותורת התפיסה; ציין גם את שם המחבר ותאריכו המשוערים (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

2. רשום את שמו של ספר הלימוד העיקרי של המנזרים הטיבטיים, שישמש לנו כמקור עיקרי ללמוד לוגיקה ונושאים חשובים אחרים שנמצאים בטקסט המקור. ציין גם את שם המחבר ותאריכו (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

3. הבא נימוק המנוסח בצורה שלילית מדוע ללמוד את אומנות החשיבה הלוגית, ואז הבא ציטטה מלורד בודהה עצמו שתומכת בו (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

4. תן את ההגדרה של נימוק (מסלול טיבטי גם בטיבטית).





ציון

תאריך

שם

## קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

בוזון, שיעור 2

1. תן את ההגדרה של "דבר קיים" בלוגיקה הבודהיסטית (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

2. תן את שמן והגדרתן של שתי הקטגוריות הנפוצות ביותר של החלוקה של דברים קיימים, ודוגמה של משהו ששייך לכל אחת מהן, (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

3. תן את שלושת הסוגים של "דברים מתפקדים", הגדרותיהם, ודוגמה קלאסית לכל אחד מהם (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.





THE ASIAN CLASSICS

INSTITUTE

קלסיקה בודהיסטית בישראל



ציון

תאריך

שם

## קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

בוזן, שיעור 3

1. ציין והגדר את שלוש המחלקות הנומינאליות של "דברים שהם הכללות", ותן דוגמה קלאסית לכל אחת מהן (מסלול טיבטי – תן שמות ודוגמאות גם בטיבטית, אך הגדר בעברית).

א.

ב.

ג.

2. מדוע חיוני הלימוד של "איכויות ומאפיינים" למי שרוצים לראות ריקות ישירות?





שם  תאריך  ציון

### קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

בוזון, שיעור 4

1. מה ההגדרה של סיבה חומרית? הבא דוגמה חשובה לשימוש בסוג זה של סיבה (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

2. תן את ההגדרה של סיבה נכונה (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

3. ציין את השמות של שלושת היחסים שנימוק נכון מקיים, והבא אותם, לאחר פישוט, במקרה של המשפט הלוגי: "הבה נקח צליל; הוא דבר משתנה; משום שהוא דבר שנוצר".

א.

ב.

ג.







שם  תאריך  ציון

### קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

בוזון, שיעור 5

1. תן את החלוקה הגסה לחמש של דברים מתפקדים. (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

ד.

ה.

2. תן את שתי החלוקות הגסות של המצבור של דברים פיזיים. (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

3. תן את ההגדרה של סובייקט (נושא) (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

4. ניתן גם לחלק דברים מנטאליים לתפיסות שהן תקפות וכאלו שאינן תקפות. תן את ההגדרה של תפיסה תקפה לפי אסכולת הלוגיקה הבודהיסטית (מסלול טיבטי גם בטיבטית, וגם המונחים לתפיסה תקפה ושאינה תקפה בטיבטית).

5. מהם שני הסוגים של תפיסה תקפה? (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

6. ציין את שלוש המחלקות של נימוקים נכונים שמתקבלות כאשר מחלקים נימוקים נכונים לפי טבעם הבסיסי (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.



שם  תאריך  ציון

### קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

בוזון, שיעור 6

1. מהם שני הסוגים של דברים שליליים? תן דוגמה לכל סוג (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

2. תאר באופן כללי דבר שהוא שלילי במובן שאיננו משהו, ותן דוגמה טיפוסית.

3. תן דוגמה טיפוסית לטיעון לוגי שכוללת נימוק נכון שמסתמכת על טבע, והסבר באופן כללי מה גורם לה להיות נימוק כזה.





ציון

תאריך

שם

## קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

בוזון, שיעור 7

1. מנה שני דברים שדרושים כדי ששני דברים יהיו סותרים זה לזה (מסלול טיבטי גם בטיבטית).
  - א.
  - ב.
2. מהם שני הסוגים של סתירה? הבא דוגמה לכל סוג (מסלול טיבטי גם בטיבטית).
  - א.
  - ב.
3. מהם שני הסוגים של יחסים? הבא דוגמה לכל אחד (מסלול טיבטי גם בטיבטית).
  - א.
  - ב.
4. מהם שני הסוגים של נימוקים נכונים שמשמשים להוכיח היעדר של משהו (מסלול טיבטי גם בטיבטית).
  - א.
  - ב.
5. מהו השימוש האולטימטיבי בנימוק מעין זה?





ציון

תאריך

שם

## קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

בוזון, שיעור 8

1. מהם שלושת התנאים שצריכים להתקיים כדי שמשהו יהיה הגדרה? (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

2. הבא דוגמה של הגדרה אחת שיש בה את שתי התכונות, והסבר אילו מחלקיה מתאימים לכל אחת מהתכונות (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

הדוגמה היא:

א.

ב.

הסבר:







ציון

תאריך

שם

## קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

בוזון, שיעור 9

1. זהה את האלמנטים שהוזכרו בכתה במשפט הלוגי הבא: (מסלול טיבטי זהה בטיבטית וגם תן את שמותיהם)

ལྷ་ཚེས་ཅན།

*dra chu chen*

הבה ניקח בצליל.

མི་ཏྲ་བ།

*mitak te*

הוא דבר משתנה,

བྱས་པའི་ཕྱིར།

*jepay chir*

כי הוא דבר שנוצר.

དབེར་ན་བུམ་པ་བཞིན།

*perua bumpa shin*

הוא למשל כמו כד מים.

א. הנושא:

ב. הטענה:

ג. הדבר העיקרי שרוצים להוכיח:

ד. הדבר שרוצים להוכיח באופן ישיר:

ה. הדבר שרוצים להוכיח באופן עקיף:

ו. הדבר שאנו רוצים להפריך:

קורס 13, בוחן שיעור 9, המשך

ז. הדבר עיקרי שאנו רוצים להפריך:

ח. קבוצת הדברים הדומים:

ט. קבוצת הדברים שאינם דומים:

י. הנימוק:

יא. הקשר בין הנושא והנימוק:

יב. הגרירה החיובית שבין הנימוק ומה שרוצים להוכיח:

יג. הגרירה השלילית בין הטענה והנימוק:

יד. דוגמה של דבר דומה:



THE ASIAN CLASSICS

INSTITUTE

קלסיקה בודהיסטית בישראל



ציון

תאריך

שם

## קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

בוזן, שיעור 10

1. מהי ההגדרה, לפי זרם זה, של העבר יחסית לזמן של אובייקט מסוים, כגון כד מים (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

2. תן שני מובנים לקביעה של קבוצת המסקנה, החלק הגבוה ביותר של אסכולת דרך האמצע, שהעבר הוא דבר מתפקד.

א.

ב.

קורס 13, בוחן שיעור 10, המשך

3. מנה את שלושת הסוגים הכלליים של הוכחות לוגיות שאינן נכונות לטיעונים ספציפיים. הבא דוגמה לכל סוג (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

למשל:

ב.

למשל:

ג.

דוגמה (אחת מתוך שבע):



<input type="text"/>	שם	<input type="text"/>	תאריך	<input type="text"/>	ציון	<input type="text"/>
<input type="text"/>	כתובת	<input type="text"/>	עיר	<input type="text"/>	ארץ	<input type="text"/>

### קורס ACI מס' 13: אומנות החשיבה הלוגית

בחינה סופית

1. תן את השם בסנסקריט, בטיבטית ובעברית של החיבור ההודי הקלאסי המהווה את הבסיס לאומנות החשיבה הלוגית הבודהיסטית ותורת התפיסה; ציין גם את שם המחבר ותאריכו המשוערים (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

2. הבא נימוק המנוסח בצורה שלילית מדוע ללמוד את אומנות החשיבה הלוגית, ואז הבא ציטטה מלורד בודהה עצמו שתומכת בו (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

3. תן את ההגדרה של נימוק (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

4. תן את ההגדרה של "דבר קיים" בלוגיקה הבודהיסטית (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

5. תן את שמן והגדרתן של שתי הקטגוריות הנפוצות ביותר של החלוקה של דברים קיימים, ודוגמה של משהו ששייך לכל אחת מהן, (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

6. תן את שלושת הסוגים של "דברים מתפקדים", הגדרותיהם, ודוגמה קלאסית לכל אחד מהם (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

7. במה שונה התאור של המציאות האולטימטיבית בשיטה של אסכולות הלוגיקה הבודהיסטית מהתאור של האסכולה הגבוהה ביותר, קבוצת הפרסנגיקה של אסכולת המדיימיקה (דרך האמצע)?

8. ציין והגדר את שלוש המחלקות הנומינאליות של "דברים שהם הכללות", ותן דוגמה קלאסית לכל אחת מהן (מסלול טיבטי – תן שמות ודוגמאות גם בטיבטית, אך הגדר בעברית).

א.

ב.

ג.

9. מדוע חיוני הלימוד של "איכויות ומאפיינים" למי שרוצים לראות ריקות ישירות?

10. מה ההגדרה של סיבה חומרית? הבא דוגמה חשובה לשימוש בסוג זה של סיבה (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

11. תן את ההגדרה של נימוק נכון (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

12. ציין את השמות של שלושת היחסים שסיבה נכונה מקיימת, והבא אותם, לאחר פישוט, במקרה של המשפט הלוגי: "הבה נקח צליל; הוא דבר משתנה; משום שהוא דבר שנוצר".

א.

ב.

ג.

13. ניתן גם לחלק דברים מנטאליים לתפיסות שהן תקפות וכאלו שאינן תקפות. תן את ההגדרה של תפיסה תקפה לפי אסכולת הלוגיקה הבודהיסטית (מסלול טיבטי גם בטיבטית, וגם המונחים לתפיסה תקפה ושאינה תקפה בטיבטית).

14. מהם שני הסוגים של תפיסה תקפה? (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

15. ציין את שלוש המחלקות של נימוקים נכונים שמתקבלות כאשר מחלקים נימוקים נכונים לפי טבעם הבסיסי (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.



16. מהם שני הסוגים של דברים שליליים? תן דוגמה לכל סוג (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

17. מהם שני הסוגים של יחסים? הביאו דוגמה לכל אחד (מסלול טיבטי גם בטיבטית).

א.

ב.

18. מהו היישום האולטימטיבי בו משתמשים להוכחת היעדר של משהו?

19. זהה את האלמנטים שהוזכרו בכתה במשפט הלוגי הבא: (מסלול טיבטי זהה בטיבטית וגם תן את שמותיהם)

ལྷ་ཚེས་ཅན།

הבה ניקח צליל.

*dra chu chen*

མི་དག་སྟེ།

הוא דבר משתנה,

*mitak te*

כי הוא דבר שנוצר.

བྱས་པའི་ཕྱིར།

*jepay chir*

הוא למשל כמו כד מים.

དབུས་ན་བུམ་པ་བཞིན།

*perua bumpa shin*

א. הנושא:

ב. הטענה:

ג. התכונה שרוצים להוכיח:

ד. הצורה המפורשת של התכונה שרוצים להוכיח:

ה. הצורה הבלתי מפורשת של התכונה שרוצים להוכיח:

ו. העמדה שאנו דוחים:

ז. התכונה שדוחים:

ח. קבוצת הדברים הדומים:

ט. קבוצת הדברים שאינם דומים:

י. הנימוק:

יא. הבטוי ליחס שבין הנושא והנימוק:

יב. הבטוי ליחס הגרירה החיובי בין הנימוק למה שרוצים להוכיח:

יג. הבטוי ליחס הגרירה השלילי בין התוצאה לנימוק:

יד. דוגמה של דבר דומה:

20. לפי אותו זרם, תריסר המונחים הבאים הם זהים במשמעותם לאחד משלושת המונחים הבאים:

- א. הסיבה של כד המים
- ב. התוצאה של כד המים
- ג. דבר משתנה

סמן ליד כל בטוי לאיזה מהשלושה הוא הכי מתאים

- מה שעבור כד המיים הוא עתיד \_\_\_\_\_
- מה שבזמנו של כד המים הוא עבר \_\_\_\_\_
- מה שבזמנו של כד המים הוא עתיד \_\_\_\_\_
- דבר מתפקד \_\_\_\_\_
- מה שהוא בתהליך של סיום \_\_\_\_\_
- מה שעבור כד המים הוא עבר \_\_\_\_\_
- מה שקיים רק לרגע \_\_\_\_\_
- מה שהוא עתיד יחסית לכד המים \_\_\_\_\_
- מה שמתקרב לעבר \_\_\_\_\_
- מה שהוא עבר יחסית לכד המים \_\_\_\_\_
- מה שנמצא בתהליך של הריסה \_\_\_\_\_
- מה שמתקרב להריסה \_\_\_\_\_

\* \* \* \* \*

אנא רשום את שמך בדיוק כפי שאתה רוצה שיופיע בתעודת הגמר שלך, ואת הכתובת שאליה תרצה שהתעודה תשלח.

שם:

\_\_\_\_\_

כתובת

\_\_\_\_\_